Animations scolaires

Catalogue 2025-2026

Nous intervenons depuis plus de 15 ans dans les établissements scolaires et proposons différentes **animations pédagogiques et ludiques** sur des **thématiques environnementales, notamment autour de l'impact des transports.**

Les animations sont menées par les salarié·es de l'ADTC : formé·es à l'animation et animateur·ices Mobilité Vélo. Ils et elles ont plusieurs années d'expériences auprès de publics scolaires varié.

Nous avons à cœur de sensibiliser les élèves mais également et surtout de leur permettre d'identifier des leviers d'action.

Nous animons également des séances d'**apprentissage et de pratique du vélo.**

Nous présentons ici notre catalogue d'animations, mais **nous pouvons adapter nos contenus à vos objectifs spécifiques.** N'hésitez pas à nous contacter.

TRANSPORTS ET ENVIRONNEMENT 2
L'AIR A LA LOUPE - CYCLES 2 2
Séance 1 : A la découverte de l'air 2
Séance 2 : de l'air pour avancer 2
Séance 3 : se déplacer sans salir l'air 3
L'AIR A LA LOUPE - CYCLES 3 4
Séance 1 : de l'air pour respirer 4
Séance 2 : la pollution de l'air 4
Séance 3 : des solutions pour se déplacer sans polluer 5
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LES TRANSPORTS - CYCLES 3 (CM1- CM2) 6
Séance 1 : Dérèglement Climatique : causes et conséquences 1 6
Séance 2 : Dérèglement Climatique : causes et conséquences 2 6
Séance 3 : Lutter contre le changement climatique - le levier des transports 7
TRANSPORTS ET ENERGIE, VERS DES DEPLACEMENTS DURABLES – CYLES 3 8
Séance 1 : A la découverte du pétrole 8
Séance 2 : Le pétrole, une ressource fossile 8
Séance 3 : Quelles solutions pour limiter l'usage du pétrole dans les transports 9

SE DEPLACER AUTOUR DE L'ECOLE - CYCLES 2 ET 3 10
Séance 1 : Etat des lieux 10
Séance 2 : Panneaux dans tous les sens 10
Séance 3 : Solutions pour des déplacements durables 11

PANORAMA DES TRANSPORTS CYCLES 2 ET 3 12
LES TRANSPORTS AU QUOTIDIEN 12
LES TRANSPORTS DANS LE MONDE 13
LES TRANSPORTS DANS LE TEMPS 14

LE VELO 15
APPRENTISSAGE DU VELO – CYCLES 1, 2 ET 3 15
DIAPORAMA QUIZ « VELO, TROTTINETTE ET SECURITE ROUTIERE » – CYCLES 3 ET COLLEGES 16

NOS ANIMATIONS EN PRATIQUE 16

ADTC se déplacer autrement – 04 76 63 80 55 – animation@adtc-grenoble.org – www.adtc-grenoble.org

THEMATIQUE : TRANSPORTS ET ENVIRONNEMENT

L'AIR A LA LOUPE - CYCLES 2

3 séances de 1h30 en classe entière

Objectifs généraux

- **Identifier les principales propriétés de l'air**
- **Comprendre l'impact de la pollution de l'air sur notre santé et l'environnement**
- **Reconnaître la part importante des transports dans cette pollution**
- **Identifier des leviers d'action**

Séance 1 : A la découverte de l'air

Objectifs spécifiques

- Mettre en évidence la matérialité de l'air
- Identifier ses principales propriétés

Déroulé

1. Recueil des représentations sur l'air
2. Sous forme de défis en 5 petits groupes, les élèves sont invités à émettre des hypothèses pour répondre à des questions sur les propriétés de l'air.
3. Retour en groupe-classe : chaque manipulation est reprise pour répondre aux questions et expliciter les phénomènes en jeu.

Méthodes pédagogiques

- Méthode interrogative et expérientielle : des questions sont posées aux élèves, qui émettent des hypothèses et les vérifient via la manipulation.
- La difficulté des expériences peut être adaptée au niveau de classe.
- La trace écrite sera réalisée par l'enseignant·e à la suite de cette séance (optionnel).

Séance 2 : de l'air pour avancer

Objectifs spécifiques

- Comprendre que l'air peut déplacer des objets
- Suivre une fiche technique
- Faire le lien avec les transports (voiture)

Déroulé

1. Retour sur la séance précédente, rappel des différentes propriétés de l'air

2. Fabrication d'un objet qui se déplace grâce à l'air puis essais dans la classe et/dans la cour

3. Sur base imagée, lien avec nos transports thermiques et la pollution de l'air

Supports à trouver en amont de la séance :

✓ Une boite de 6 œufs et 4 petits bouchons en plastique type eau minérale, par élève

Méthodes pédagogiques

- Méthode interrogative : les élèves doivent réfléchir à comment utiliser le matériel avant d'avoir la fiche technique en main.
- La construction à l'aide d'un protocole rédigé pour éviter trop de problèmes techniques.
- Lecture d'images et imagination

Séance 3 : se déplacer sans salir l'air

Objectifs spécifiques

- Comprendre que l'air qui nous entoure peut être pollué
- Établir un lien de causalité entre l'air, la pollution de l'air et les transports

Déroulé (partiellement dans la cour ou grand espace si possible)

1. Retour sur les séances précédentes

2. Comparaison de différents modes de transports, leurs avantages et inconvénients (énergie, poids, place sur la voirie, bruit et pollution…)

3. Solutions : choisir un mode déplacement durable en fonction de son contexte et de ses besoins

Méthodes pédagogiques

- Apprentissage par le jeu et la coopération.
- Mise en situation et comparatifs.

Prolongements possibles par les enseignant·es

Des ressources seront fournies au fur et à mesure des séances selon vos besoins et envie d'approfondissement.

L'AIR A LA LOUPE - CYCLES 3

3 séances de 1h30 en classe entière

Objectifs généraux

- **Identifier les principales propriétés de l'air**
- **Comprendre l'impact de la pollution de l'air sur notre santé et l'environnement**
- **Reconnaître la part importante des transports dans cette pollution**
- **Identifier des leviers d'action**

Séance 1 : de l'air pour respirer

Objectifs spécifiques

- Identifier les principales propriétés de l'air
- Comprendre l'impact sur notre respiration

Déroulé

1. 1.Recueil des représentations
2. Expériences sur les propriétés de l'air et mesure de la capacité respiratoire pour faire le lien avec l'impact sur la santé
3. Découverte de l'indice et site internet site Atmo AURA et liens qualité de l'air-météo

Méthodes pédagogiques

Méthode interrogative et expérientielle : des questions sont posées aux élèves, qui émettent des hypothèses et les vérifient via la manipulation.

Travail inter séance

Travail documentaire sur la base de divers articles **: repérer les gaz polluants et leurs sources**

Séance 2 : la pollution de l'air

Objectifs spécifiques

- Comprendre l'impact de la pollution de l'air sur la santé et l'environnement
- Identifier les sources principales de pollution de l'air

Déroulé

1. Rappel de la séance précédente, introduction au thème et recueil des représentations sur la pollution de l'air
2. Caractériser diverses formes de la pollution de l'air et faire le lien avec la santé et l'environnement

3. Identifier différents gaz polluants et leurs effets :

4. 4.Manipulation : Atelier « La combustion : une source de pollution ?»

5. Identifier les principaux secteurs d'activités polluants

Méthodes pédagogiques

Méthode interrogative et expérientielle : des questions sont posées aux élèves, qui émettent des hypothèses et les vérifient via la manipulation.

Séance 3 : des solutions pour se déplacer sans polluer

Objectifs spécifiques

- Identifier la place des transports dans notre quotidien (déplacements de personnes et de marchandises)

- Identifier des moyens d'actions pour réduire leur impact sur l'environnement : SOLUTIONS

Déroulé

1. Rappel de la séance précédente, introduction de la notion citoyenne de cette séance en la présentant comme un "pouvoir d'agir"

2. Faire le lien entre les transports et la pollution de l'air.

3. Chercher des modes de vie/consommation alternatifs et des moyens de transports moins polluants (à l'aide d'un jeu de correspondance d'images-solutions)

Méthodes pédagogiques

- Débat citoyen, confrontation des idées, modèles par l'exemple

Prolongements possibles par les enseignant·es

- ✓ Visite station météo (indice de la qualité de l'air) comment est calculé cet indice, à quoi correspond-il ?
- ✓ Liens météo/pollution de l'air (facteurs aggravants ou bénéfiques pour la qualité de l'air)
- ✓ Lien pollution de l'air et santé
- ✓ Pollution de l'air intérieur
- ✓ L'effet de serre et le changement climatique
- ✓ Les nouvelles formes de déplacements et les nouveaux modes de transports : le voyage écologique et les véhicules intermédiaires
- ✓ L'espace public en partage pour les déplacements : code de la rue, rues et places aux enfants, parking day et journées sans voitures...

Objectifs généraux

- **Comprendre le phénomène d'effet de serre et le rôle des transports dans le changement climatique**
- **Découvrir les conséquences du changement climatique à l'échelle planétaire**
- **Trouver des solutions et moyens d'actions pour réduire l'impact des transports sur le climat**

Séance 1 : Dérèglement Climatique : causes et conséquences 1

Objectifs spécifiques

- Comprendre le fonctionnement de l'effet de serre
- Comprendre les conséquences du changement climatique : fonte des glaces ; dilatation

Déroulé

1. Recueil des représentations Définition des notions d'effet de serre et dérèglement climatique
2. Cartographie du dérèglement climatique à l'échelle mondiale et expériences sur les conséquences.

   Partie 1/2 : la fonte des glaciers et de la banquise ; la dilatation des mers et océans

   Les élèvent renseignent, avec l'enseignant·e, la fiche sur les expériences déjà réalisées (optionnel)

Méthodes pédagogiques :

- Par l'exemple, l'expérience et les images

Séance 2 : Dérèglement Climatique : causes et conséquences 2

Objectif spécifique :

- Comprendre les conséquences du changement climatique : évaporation ; sécheresse-inondations ; acidification des mers et océans

Déroulé

1. Retour sur la séance précédente

2. Cartographie du dérèglement climatique à l'échelle mondiale et expériences sur les conséquences.

Partie 2/2 : évaporation ; sécheresse-inondations ; acidification des mers et océans

3.Bilan de la cartographie

4. Les élèvent renseignent, avec l'enseignant·e, la fiche sur les expériences déjà réalisées (optionnel)

Méthodes pédagogiques

- Par l'exemple, l'expérience et les images

Séance 3 : Lutter contre le changement climatique - le levier des transports

Objectifs spécifiques

1. Faire le lien entre les transports, la pollution de l'air et l'effet de serre

2. Identifier différents modes de transports et de consommation moins polluants (transports de personnes et marchandises)

3. Identifier des leviers d'actions

Déroulé

1. Retour sur la séance précédente et introduction de la notion citoyenne de cette séance en tant que « pouvoir d'agir ».

2. Comment les transports polluent l'air : recueil des représentations, argumentations des élèves et projection d'une vidéo de vulgarisation scientifique

3. Rechercher des modes de vie/consommation et des moyens de transports moins polluants et réflexion sur la possibilité de les mettre en œuvre réellement au quotidien.

Méthodes pédagogiques

- Jeu, travail de groupe, échanges et débats autour d'images

Prolongements possibles par les enseignant·es

- Lien avec la pollution de l'air
- Lien avec la santé
- L'espace public en partage pour les déplacements : code de la rue, rues et places aux enfants, parking day et journées sans voitures...
- Les nouvelles formes de déplacements et les nouveaux modes de transports : le voyage écologique et les véhicules intermédiaires.

TRANSPORTS ET ENERGIE,

VERS DES DEPLACEMENTS DURABLES

– CYLES 3

3 séances de 1h30 en classe entière

Objectifs généraux

- **Découvrir l'énergie principale utilisée dans les transports actuellement**
- **Comprendre l'utilisation des énergies dans les transports et leurs conséquences**

Séance 1 : A la découverte du pétrole

Objectifs spécifiques

- Comprendre ce qu'est le pétrole, comment il s'est créé, comment on l'utilise au quotidien en particulier dans les transports
- Prendre conscience de l'énergie nécessaire, des transports successifs et de la pollution engendrée par l'utilisation de cette ressource

Déroulé

1. Recueil des représentations sur nos modes de déplacements et les énergies associées

2. D'où vient le pétrole ? Comment l'utilise-t-on ? Quelles sont les étapes de sa production ? (Différents supports pédagogiques)

Méthodes pédagogiques :

- Expositive et interrogative

Séance 2 : Le pétrole, une ressource fossile

Objectifs spécifiques

- Comprendre ce qu'est une ressource non-renouvelable à travers l'exemple du pétrole
- Mesurer l'évolution de notre utilisation du pétrole de la révolution industrielle à nos jours
- Prendre conscience du problème de l'utilisation exponentielle d'une ressource limitée

Déroulé

1. Rappel de la séance précédente, présentation du dispositif expérimental
2. Manipulation par petits groupes (4 élèves environ) pour simuler la fin du pétrole
3. Bilan en classe entière et interrogation sur les perspectives pour demain

Méthodes/outils pédagogiques

- Méthode expérimentale et approche historique

Séance 3 : Quelles solutions pour limiter l'usage du pétrole dans les transports

Objectifs spécifiques

- 1. Comprendre pourquoi la voiture est un véhicule peu efficace et identifier les autres problématiques liées à son usage actuel
- 2. Identifier des leviers pour limiter l'usage du pétrole dans les transports

Déroulé

1. Rappel de la séance précédente
2. Collectivement, identifier les problèmes liés à notre usage de la voiture au quotidien
3. Trouver les solutions durables : revoir ses pratiques de déplacement et ses véhicules.

Méthodes pédagogiques

- jeu, échanges et débats autour d'images-solutions

Prolongements possibles par les enseignant·es

- Lien énergie/pollution de l'air/santé/climat
- Lien avec nos modes de consommation
- L'effet de serre et le changement climatique
- L'espace public en partage pour les déplacements : code de la rue, rues et places aux enfants, parking day et journée sans voiture…
- Les nouvelles formes de déplacements et les nouveaux modes de transports : le voyage écologique et les véhicules intermédiaires.

SE DEPLACER AUTOUR DE L'ECOLE - CYCLES 2 ET 3

3 séances de 1h30 chacune

Séance 1 : Etat des lieux

Objectifs

- Analyser nos pratiques de déplacement
- Identifier la place des transports dans la ville
- Repérer les aménagements piétons et la découvrir la signalisation

Déroulé

1. **Intro-jeu des transports :** Présentation de l'association et de la séance, et jeu d'images des transports

2. **Sortie (45 minutes) : prévoir 6 petits groupes avec des parents accompagnateurs :** plusieurs activités pour appréhender la rue sous différents angles et avec tous ses sens.

3. **Premier retour sur la sortie** : mise en commun des observations.

4. **Conclusion** : le rue est organisée autour des déplacements. La voiture prend énormément de place. Comment s'y retrouver en tant que piétons ? Quelques panneaux à connaître, des règles à respecter pour se déplacer en toute sécurité…c'est l'objet de la séance 2.

Méthodes pédagogiques :

Observation et confrontation de ses représentions à la réalité, expérience vécue, approche sensorielle

Séance 2 : Panneaux dans tous les sens

Objectifs

- Apprendre à reconnaitre les panneaux qui nous entourent
- Etre capable de comprendre la signification des panneaux
- Apprendre à se déplacer autour de l'école en adéquation avec les différents indices de la route

Déroulé

1. ***Intro - Retour sur la séance précédente*** et bilan de la sortie. Si la sortie n'avait pas eu lieu, analyse d'une affiche de la rue.
2. ***Jeu des panneaux***. : en 6 groupes et correction collective puis fiche élève individuelle à remplir. (Mise en évidence de la forme et la couleur des panneaux.)
3. ***Dessine un panneau*** pour la classe ou l'école

Méthodes pédagogiques :

- Jeu (en petit groupe), recherche et observation (en binôme), travail sur fiche (individuel)

Séance 3 : Solutions pour des déplacements durables

Objectifs

- Comparer des modes de déplacements et leurs enjeux en termes d'environnement et de santé
- Identifier les principales familles de transports
- Être capable de choisir un mode de déplacement durable en fonction de son contexte

Déroulé

1. Individuellement, comparer 3 scénarios : en voiture, en bus, à vélo. Quels enjeux en termes de pollution, bruit, énergie, emprise sur l'espace public…
2. En petits groupes : classer les cartes du jeu des transports pour obtenir 4 familles et les nommer
3. Lecture d'un conte pour soulever les enjeux positifs des déplacements piétons.
4. Conclusion et bilan des 3 séances

Méthodes pédagogiques

- Actives par le jeu, et illustratives par le conte

PANORAMA DES TRANSPORTS

CYCLES 2 ET 3

1 séance de 1h30

Chaque animation est indépendante :
vous pouvez ne nous faire intervenir que pour l'une d'entre elles.

LES TRANSPORTS AU QUOTIDIEN

Objectifs généraux

- **Analyser nos pratiques de déplacements**
- **Identifier la place des transports dans la ville**

Déroulé

1. ***Intro-jeu des transports :*** Présentation de l'association et de la séance, et jeu d'images des transports pour chercher tous les modes de déplacement urbains actuels et classement par familles.
   Constater la grande diversité. Repérer le mode dominant et évoquer ses conséquences.

2. ***Sortie (45 minutes) : prévoir 6 petits groupes avec des parents accompagnateurs :*** plusieurs activités pour explorer et appréhender la rue sous différents angles et avec tous ses sens (mesurer la place des transports sur l'espace public, compter les véhicules, questionner les passants sur leurs habitudes de déplacements…)

3. ***Retour et bilan de la sortie*** : mise en commun des observations et expériences vécues.

4. La rue est organisée autour des déplacements. La voiture prend énormément de place et pose d'autres problèmes de sécurité et d'environnement. Est-ce la meilleure façon de se déplacer en ville ?

5. ***Comparaison de trois modes de déplacements*** et évaluation de leurs impacts en termes de pollution, bruit, énergie, emprise sur l'espace public…

6. ***Conclusion*** : il y a des problèmes avec nos déplacements, mais on a déjà les solutions !

Méthodes pédagogiques

- Observation et confrontation de ses représentions à la réalité, expérience vécue, approche sensorielle
- Jeu et questionnement

Prolongements possibles par les enseignant·es

- ✓ Approfondir le travail sur les aménagements, les panneaux et les bons comportements dans la rue (sécurité routière)
- ✓ Travailler sur la qualité de l'air, le changement climatique, la santé
- ✓ Représentations de la rue en dessins ou maquettes (lego, kaplas…).

LES TRANSPORTS DANS LE MONDE

Objectifs

- **Découvrir comment l'homme adapte ses paysages pour ses déplacements ou vice-versa.**
- **Changer d'horizon** (sortir de la ville européenne, comment se déplace-t-on dans des endroits très différents)

Déroulé

Intro-jeu des transports

- Présentation de l'association et la séance
- Jeu d'images pour chercher tous les modes de déplacement urbains actuels et classement par familles
- Constat de grande diversité. Repérage du mode dominant et de ses conséquences.
- Si tous ces modes de déplacements ont émergé, c'est qu'ils sont pour la plupart adaptés à notre environnement… Comment se déplacer dans d'autres contextes, moins urbains et bétonnés ?

Sur le chemin de l'école

- Sur la base d'histoires d'enfants se rendant à l'école dans le monde, retrouver les images associées et repérer les lieux le planisphère.

Quel mode de déplacement pour quel paysage ?

- Identifier les 6 principaux types de paysages (base image) et trouver les meilleures façons de s'y déplacer, avec ou sans aménagements (en binômes)
- Correction collective (diaporama)
- Remplir la fiche associée (optionnel)

Conclusion

Une adaptation permanente de l'homme à son milieu et du milieu aux besoin de déplacements humains.

Méthodes pédagogiques

Active et démonstrative

Prolongements possibles par les enseignant·es

✓ Projection du film : Sur le chemin de l'école (*documentaire français réalisé par Pascal Plisson en 2013)*

LES TRANSPORTS DANS LE TEMPS

Objectifs

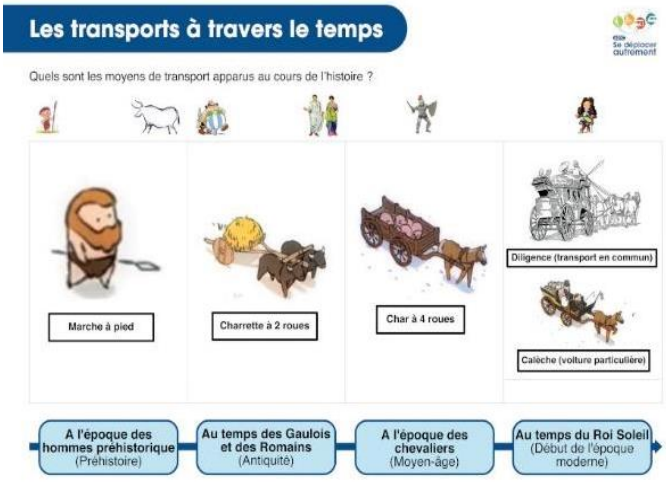
- **Découvrir l'évolution de nos modes de déplacements de la préhistoire à nos jours.**
- **A la lumière de cette évolution, s'interroger sur la pertinence de nos déplacements actuels et envisager des modes de déplacements durables pour le futur.**

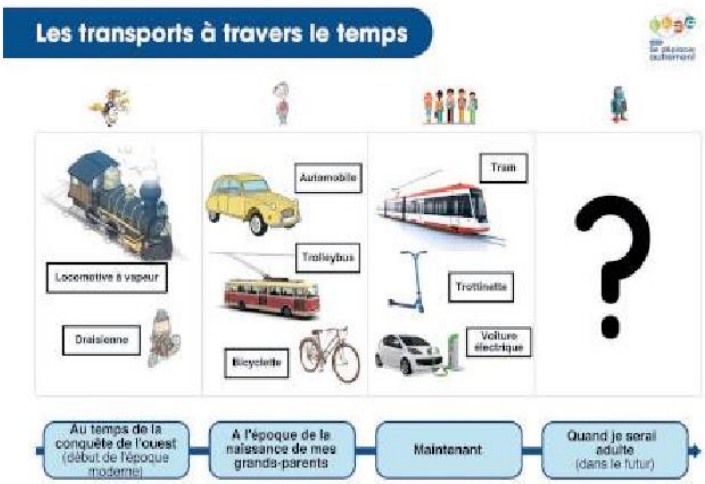
Déroulé

1. Présentation de l'association et jeu des transports
2. Diaporama-discussion (adapté au niveau de la classe) autour de l'évolution des transports de la préhistoire à nos jours
3. Frise chronologique (optionnelle)
4. Jeu "timeline par mode de transport", en petits groupes (5 ou 6 groupes de 4-5 élèves) puis mise en commun
5. Bilan

Méthodes pédagogiques

Actives et expositives





LE VELO

APPRENTISSAGE VELO – CYCLES 1, 2 ET 3

pour 1 séance : 1h30 avec 2 encadrant·es

Contenus

- Présentations et check vélos
- Exercices et jeux d'appropriation du vélo/draisienne
- Exercices ciblés : démarrage, freinage, croisements, lâché d'appuis …
- Déplacements en situation (sur parcours éducatif dans la cour avec des panneaux routiers)

A noter :

- ✓ Le nombre de séances est à définir en fonction de vos besoins
- ✓ Les élèves doivent apporter vélos/draisiennes et casques - une fiche contrôle technique sera à remplir par les parents avant le début des séances. Un vélo non conforme ne pourra pas être utilisé
- ✓ Il est possible de demander un prêt de vélos/draisiennes auprès de MVélo+ ou de l'Ecole du vélo de Grenoble pour les écoles grenobloises.
- ✓ Les séances ont lieu uniquement dans la cour.

DIAPORAMA QUIZ

« VELO, TROTTINETTE ET SECURITE ROUTIERE »

CYCLES 3 ET COLLEGES

1h par classe

Contenus et objectifs

Cet outil, présenté devant une classe entière a pour objectif de permettre des apports et engager les échanges avec les élèves sur le code de la route, la sécurité routière, les équipements et les bons comportements à vélo, trottinette et autres EDPM (engins de déplacements personnels motorisés).

En effet, ces moyens de déplacements qui se multiplient actuellement dans nos rues engendrent parfois une circulation dangereuse ou accidentogène, notamment chez les plus jeunes.

- Sensibiliser les élèves la sécurité routière à vélo et en trottinette
- Accompagner les enseignant·es à une transmission attrayante des questions fondamentales de sécurité routière

Pour les impliquer, les élèves sont amené.es à répondre à des questions à choix multiples avec des petits cartons de vote (A, B, C) et justifier ensuite leurs choix.

Ce quiz est utile à la préparation de l'**ASSR1** (attestation scolaire de sécurité routière de premier niveau) pour les élèves de 6è et de 5è.

En pratique :

Cette activité a un format d'une heure pour une classe.

En général, nous programmons plusieurs classes à la suite.

NOS ANIMATIONS EN PRATIQUE :

Contact

animation@adtc-grenoble.org

04 76 63 80 55

Nous nous déplaçons au sein de chaque établissement pour des interventions d'au moins 3h par déplacement.

C'est pourquoi, nous vous recommandons de nous faire intervenir pour plusieurs classes par déplacement.

Tarif indicatif pour 3 h d'intervention d'affilée :
320 € + frais de déplacement

De nombreuses écoles nous font intervenir grâce à l'aide leur commune.